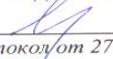



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
 Е.Р. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 27.09.2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ ПОУ
 Е.В. РУДАКОВА
«30» СЕНТЯБРЯ 2024 Г.



Рабочая программа
«Раз – ступенька, два – ступенька»
для обучающихся дошкольной группы
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год
(56 часов)

Разработчик программы:
Филатова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена по программе Л.Г. Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...»,2007- 40 с.

При участии:

М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой , Н.П. Холиной

Программа "*Раз ступенька, два ступенька...*" предназначено для развития математических представлений детей при развивающих занятиях. Она направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им

своими качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 7 месяцев обучения (2 занятия в неделю, всего 56 занятий)

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	тема	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.14-25)	1
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.26-37)	1
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. 1 6 Игралочка-ступенька к школе.)	1
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.ПетерсонИгралочка-ступенька к школе.)	1
10	Закрепление пройденного материала 1	1
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.79-86)	1
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.87-94)	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.94-101)	1
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.101-106)	1
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.106-111)	1
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
18	Закрепление пройденного материала	1

19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1
22	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1
23	Пространственные отношения. Число 5. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.136-142)	1
24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.142-152)	1
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.142-152)	1
26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.153-157)	1
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-163)	1
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)	1
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон)	1
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	1
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе. стр.169-174)	1
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	1
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	1
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
38	Закрепление пройденного материала	1
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1
10	Числа и 1 8 цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.203 -207)	1
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.207 -212)	1
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.212 -221))	1
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.222 -232)	1
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.222 -232)	1
45	Закрепление пройденного материала	1
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.233 -236)	1
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.237 -248)	1
48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.237 -248)	1

49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.249 -255)	1
50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.255 -267)	1
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.255 -267)	1
52	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296) 1 55	1
53	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296)	1
54	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр. 296 -301)	1
55	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-312)	1
56	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1
	Итого 56 занятий	56 час

Календарно-тематический план

	тема	Кол-во часов	
		план	фактически
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания.		
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.		
3	Число и цифра 1.		
4	Число и цифра 2.		
5	Число и цифра 2.		
6	Число 3.		
7	Число и цифра 3.		
8	Числа и цифры 1-3.		
9	Числа и цифры 1-3.		
10	Закрепление пройденного материала 1		
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.		
12	Луч. Отрезок.		
13	Незамкнутые и замкнутые линии.		
14	Ломаная линия. Многоугольник.		

15	Число 4.		
16	Число и цифра 4.		
17	Число и цифра 4.		
18	Закрепление пройденного материала		
19	Числовой отрезок.		
20	Числовой отрезок.		
21	Слева, справа.		
22	Слева, справа.		
23	Пространственные отношения. Число 5.		
24	Число и цифра 5.		
25	Число и цифра 5.		
26	Числа и цифры 1-5.		
27	Больше, меньше.		
28	Внутри, снаружи.		
29	Внутри, снаружи.		
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)		
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)		
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация		
33	Число 6.		
34	Число и цифра 6. Повторение.		
35	Число 7.		
36	Число и цифра 7.		
37	Число и цифра 7.		
38	Закрепление пройденного материала		
39	Числа и цифры 6 и 7		
40	Числа и 1 8 цифры 6 и 7		
41	Раньше, позже.		
42	Измерение объема.		
43	Число и цифра 8.		
44	Число и цифра 8.		
45	Закрепление пройденного материала		

46	Числа и цифры 6, 7, 8.		
47	Число и цифра 9.		
48	Число и цифра 9.		
49	Измерение площади.		
50	Число и цифра 0.		
51	Число и цифра 0.		
52	Число 10.		
53	Число 10.		
54	Сравнение по массе.		
55	Измерение массы.		
56	Сравнение по массе.		

Литература:

- 1) Петерсон Л.Г. ,Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3.Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет.Методическиерекомендации.М.:Ювента,2013.
- 2) Петерсон Л.Г. ,Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка –ступенькак школе», часть4.– М.: ювента,2013.
- 3) ПетерсонЛ.Г. ,Кочемасова Е.Е.«Игралочка – ступенька к школе», часть 4.Иллюстрационноеучебноепособиедлядетей6-7лет.–М.:Ювента,2013.

